

SITUATION

Bryan has just returned from the Independence Day festival and is telling his friend about the food he ate plus the origin and the ingredients of each dish.



task

Listen to the conversations between Bryan and his friend and determine the appropriate country from which each food originates and whether or not the food was a dessert or a main dish.



standards

Communication (Interpretive Mode)
Cultures (Products)



benchmarks

CM-1-E3 Identifying the main ideas and significant details of live and/or recorded discussions, lectures, films, or presentations on personal current or past experiences
CL-2-E1 Identifying, describing, and/or producing symbols and products typical of the target cultures



materials

- cassette tape
- student worksheet
- transparency: answer sheet


 activation

Write on the board: ¿Qué comemos el Día de la Independencia en los Estados Unidos? The students brainstorm and the teacher writes all of the students' food ideas on the board.


 information

Mention the typical foods that are eaten on Independence Day in various locations. Give the food's ingredients and whether it is a main dish or a dessert.

Example:

Venezuela: Arepa = plato principal (harina de maíz, agua, sal y un poco de aceite)

Puerto Rico: Tembleque = postre - parecido al flan pero de coco (azúcar, huevos, crema, vainilla, leche y coco)

México: Tamales = plato principal (harina de maíz, manteca, sal, carne, chile, cebolla y otros vegetales al gusto)

Cassette Script:
Item #1:

Bryan: Acabo de regresar del festival del día de Independencia. Me gustó la comida de los países.

Ana: ¿Qué tipo de comida probaste?

Bryan: Probé la comida típica de Costa Rica, Honduras, Colombia y México.

Ana: ¿Cuál es la comida típica de Costa Rica?

Bryan: Una comida típica es el arroz con pollo.

Ana: ¿Solamente arroz con pollo?

Bryan: Ah, También tenía tomate, cebollas, chile dulce, zanahorias y guisantes.

Item #2:

Bryan: Otra comida típica que probé es el flan de coco? Estaba delicioso. Tenía coco, huevos, azúcar, canela, vainilla y leche.

Ana: ¿De qué país es el flan de coco?

Bryan: También es de Costa Rica.

Item #3:

Ana: Pues, yo probé un flan en un restaurante, pero no tenía coco.

Bryan: Ah sí, hablas del flan de caramelo. Es parecido al flan de coco, --- pero, el flan de caramelo viene de México.

Item #4:

Ana: ¿Qué otra comida probaste?

Bryan: Otro plato de pollo, el Ajiaco colombiano. Estaba muy rico.

Ana: ¿Es dulce?

Bryan: Claro que no, es pollo con legumbres.

Item #5:

Ana: Entonces, te gustó mucho el pollo, ¿verdad?

Bryan: Sí me gustó, pero mi comida favorita es el Tapado de Honduras?

Ana: ¿Qué es eso?

Bryan: Es una comida que tiene pescado, yuca, plátano maduro, guineos y leche de coco.

Ana: Ay, chico, probaste muchas cosas con muchos sabores diferentes durante el festival.

Bryan: Sí, tienes razón. Por eso, no me siento bien. Voy a acostarme.

Ana: Ojalá que te sientas mejor. Adiós.

Bryan: Adiós.



student task

Direct students to listen to the conversations and check the appropriate country from which the food originates and by the ingredients determine whether the food was a dessert or a main dish.





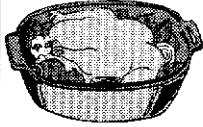






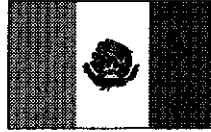
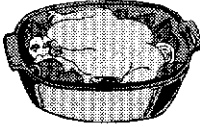

feedback

Show the transparency of the worksheet and have the students check their answers.

Nombre _____

Instructions: Listen to the conversation between Bryan and his friend Ana. Check the column of the country from which the food originates and the column indicating whether it is a main dish or a dessert.

						
#	Costa Rica	Honduras	Colombia	México	Plato Principal	Postre
1						
2						
3						
4						
5						

						
#	Costa Rica	Honduras	Colombia	México	Plato Principal	Postre
1	X				X	
2	X					X
3				X		X
4			X		X	
5		X			X	