

## SITUATION

The teacher is reviewing the program for the festival and is going over the schedule (in Spanish, of course).



### task

Listen to the teacher discussing the program with the students. On your worksheet write the place where the students are supposed to be for each activity.



### standards

Communication (Interpretive Mode)



### benchmarks

- CM-1-E1 Demonstrating through appropriate responses an understanding of written and spoken language, as expressed by speakers of the target language in both formal and informal settings
- CM-1-E5 Understanding and using information incorporating mathematics, scheduling, weather, or climate



### materials

- cassette tape
- student worksheet
- transparency: answer sheet



## activation

Discuss some locations in your school where events or activities take place. Ask questions to remind students of their school schedule. For example:

¿Dónde comemos el almuerzo?

¿Dónde asistes a la clase de educación física?

Write locations on the board.



## information

Write an example of a class schedule on the board and review it using the target language.

Example:

1. A las ocho empieza la clase de inglés.

2. A las nueve y media es la clase de biología.

Have the students write out their own schedule listing what time they have certain classes or activities.

## Cassette script:

**Teacher:** Ahora vamos a organizarnos. Primero, todos los grupos deben estar en el gimnasio de 8:00 a 10:00. ¿Comprenden muchachos?

**Susan:** ¡Perfecto! Nosotros estamos listos.

**Teacher:** ¿Qué hacemos después? ¿El desfile o la obra de teatro?

**Mark:** mmm.... La obra de teatro. Así tendré tiempo para practicar la marcha del desfile.

**Teacher:** Me parece bien. La obra de los héroes será de 10:00 a 11:00 en el auditorio y participará Susan.

**Mark:** ¿Tendremos recreo?

**Teacher:** Por supuesto, de 11:00 a 11:30 en el parque, pero, por favor, Mark no llegues tarde al desfile que comienza a las 11:30 en punto. Será en la entrada de la escuela.

**Mark:** ¿Y después qué haremos?

**Susan:** La presentación de la comida.

**Mark:** Ah.....sí es verdad. Será en la cafetería.

**Teacher:** Correcto, Mark. De las 12:15 a la 1:00, y todos deben estar presentes también.



## student task

Pass out the student worksheet and tell the students they will be listening to the teacher discussing the festival program with some students. Tell them to write, on their worksheet, where each activity will take place.



## feedback

Show the correct answers on a transparency and have students correct their papers.

Nombre \_\_\_\_\_



## El Festival del Día de la Independencia



**Instructions:** Fill in the place where the following activities will occur.

Time	Activity	Place
8:00 - 10:00	Observar la información de los países.	
10:00 - 11:00	La obra de teatro de los héroes.	
11:00 - 11:30	Recreo	
11:30 - 12:00	El desfile	
12:15 - 1:00	Presentación de la comida	



## El Festival del Día de la Independencia



Time	Activity	Place
8:00 - 10:00	Observar la información de los países.	(Gimnasio)
10:00 - 11:00	La obra de teatro de los héroes.	(Auditorio)
11:00 -11:30	Recreo	(El Parque)
11:30 - 12:00	El desfile	(A la entrada de la escuela)
12:15 - 1:00	Presentación de la comida	(Cafetería)