

SITUATION

At María's quinceañera party, her very good friend Pablo eavesdropped on a conversation between Ana Lucía, Conchita, and Carlos Andrés. They were talking about the people, what they were wearing, the food, the music, and other things.



task

Listen to the conversation and write a description of the items appearing on your worksheet.



standards

Communication (Interpretive Mode)
Cultures (Practices)



benchmarks

CM-1-E1 Understanding written and spoken language
CM-1-E3 Identifying significant details of recorded discussions
CL-1-D5 Demonstrating an understanding of the cultural connotations of common words, phrases, and idioms



materials

- cassette tape
- student worksheet


activation

The students bring in pictures of a birthday party or dance they recently attended. Write the word BAILE on the board and the students brainstorm on situations or components they might encounter at a birthday party dance.


information

Ask students some questions about birthday parties. For example:

¿Qué clase de objetos encontraría Ud. en un baile de cumpleaños?

¿Qué clase de situaciones encontraría Ud. en un baile de cumpleaños?

Possible object responses: una banda, un pastel, la comida, los invitados, los vestidos, las flores, etc.

Ask students to give a description of these objects in anticipation of the worksheet task.

Possible situation responses: gente hablando, comiendo, bebiendo, bailando, etc.

NOTE: All input is acceptable since these responses are based on students' experience.

Encourage students to compare the components of the birthday dance and the quinceañera party.

Some suggested questions are:

¿Qué diferencias existen entre un cumpleaños y una celebración de quinceañera?

¿Qué semejanzas hay entre las dos celebraciones?

After the discussions, hand out the worksheets. Tell students that they will listen to a conversation among people at the dance. The students read the worksheet before listening to the recorded conversation and ask questions at this time.

Cassette Script: (Una conversación durante el baile)

Ana Lucía: ¡Mira! Ya viene María con su padre. ¡Qué bella está! Es una princesa.

Conchita: ¡Qué vestido tan elegante! Y ese color rosado, precioso.

Don Andrés está muy orgulloso.

Ana Lucía: Me gustan las flores y la decoración. El pastel es muy original.

Conchita: ¿Has visto la mesa? El bufet está increíble.

Carlos Andrés: A mí lo que me gusta de las fiestas es comer. Tengo hambre.

¡Ojalá se apuren con el pastel!

Ana Lucía: Tú no piensas más que en comer, Carlos Andrés.

Carlos Andrés: ¡Ah! Voy a la mesa que ya están sirviendo el pastel y con tanta gente, que no quedará nada.

Conchita: Tranquilos. María y su papá van a empezar el vals. ¡Ay, qué tiempos!

Ana Lucía: ¿Viste el anillo de rubí que le dió su padre? Es precioso. Debió haber costado mucho dinero.

Carlos Andrés: La música está muy alegre. Ven, vamos a bailar. Esta fiesta durará toda la noche.



student task

Direct students to listen to the tape once without any writing. Tell students to listen a second time and complete the worksheet. They may listen a third time if necessary.



feedback

Ask students to orally give the description they wrote for the items on the worksheet.

Nombre _____

Instructions: You're going to hear a conversation between three guests at María's 15th birthday party dance. Listen to the description that the guests give of various things or people. Then choose 5 of the 8 things/people and write the description that you hear in the blanks below.

#	OBJECT	DESCRIPTION
1	María	
2	El vestido	
3	Don Andrés	
4	El pastel	
5	El bufet	
6	El vals	
7	El anillo	
8	La música	